1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «20» мая 2021 г. Заведующий кафедрой Литус Е. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 7 «20» мая 2021 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» (модуля)……..4
1.1 Цель освоения дисциплины……4
1.2 Задачи дисциплины……...4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программ….……....4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…..4
2. Структура и содержание дисциплины……6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……..…… 6
2.2 Структура дисциплины…….....7
2.3 Содержание разделов дисциплины……..…….8
2.3.1 Занятия лекционного типа……...8
2.3.2 Занятия семинарского типа……..8
2.3.3 Лабораторные занятия. ……8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) ……...…....11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……12
3. Образовательные технологии. ……...14
4. Оценочные и методические материалы……20
4.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..……..20
4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..……..41
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……45
5.1 Основная литература……...…….…45
5.2 Дополнительная литература……..……..46
5.3. Периодические издания……...46
6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……..…46
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……48
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)…….……49

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование системы знаний, умений и навыков по всем аспектам языка и видам речевой деятельности для активного применения иностранного языка в повседневном, деловом общении и профессиональном общении.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– расширение и углубление коммуникативных навыков и фоновых знаний, как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем;

– формирование у обучающихся навыков аналитического чтения и осмысления глубинной структуры общественно-политического текста, его исторической, социокультурной и социально-политической составляющих;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль «Коммуникативный» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Обществознание). В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

На неязыковых факультетах иностранный язык относится к дисциплинам общекультурной подготовки бакалавров. Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Иностранный язык».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

универсальной компетенции (УК): УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**

1	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основные фонетические, грамматические, лексические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; общеупотребительную и специальную терминологию на изучаемом языке, необходимую для осуществления коммуникации по профилю обучения	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;	навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

2	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**146,9**				
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		126	34	30	30	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		20	6	4	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		80	15	20	30	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		65	10	10	30	15
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		41,4	6,8	7,8	13,8	13
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**72**	**72**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**146,9**	**40,2**	**34,2**	**34,2**	**38,3**
	зач. ед	**10**	**2**	**2**	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1, 2, 3, 4 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	21	-	-	12	9	-
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	18	-	-	10	8	-
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	20	-	-	12	8	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**59**	**-**	**-**	**34**	**25**	**-**

Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		6,8	-	-		6,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
2 семестр							
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	20	-	-	10	10	-
5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	20	-	-	10	10	-
6	Лондон. Москва.	20		-	10	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**60**			**30**	**30**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		7,8	-	-	-	7,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
3 семестр							
7	Наука.	30			10	20	-
8	Информационные технологии 21 века. Пресса. Телевидение. Театр и кино.	30			10	20	-
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	30			10	20	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**90**			**30**	**60**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		13,8	-	-	-	13,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
4 семестр							
10	Охрана окружающей среды.	22	-	-	12	10	-
11	Климат и погода.	20	-	-	10	10	-
12	Здоровый образ жизни.	20	-	-	10	10	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**62**	**-**	**-**	**32**	**30**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		13	-	-	-	13	-
Подготовка к экзамену (контроль)		26,7	-	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**360**			**126**	**173**	**61**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа
Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа
Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
	1 семестр	
1.	**Лабораторное занятие № 1**: Сообщение о себе. Грамматическая тема: Спряжение глаголов to be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж.	У, Т
2.	**Лабораторное занятие № 2**: Внешность и характер. Грамматическая тема: Конструкции there is\there are. Учебно-профессиональная тема.	У, КР
3.	**Лабораторное занятие № 3**: Моя семья. Грамматическая тема: Infinitives and participles	У
4.	**Лабораторное занятие № 4**: Домашние обязанности. Грамматическая тема: The Present Continuous tense forms: positive, negative, questions Учебно-профессиональная тема.	У,Т
5.	**Лабораторное занятие № 5**: Дом, жилищные условия. Грамматическая тема: конструкция to be going to	У
6.	**Лабораторное занятие № 6**: Мой рабочий день. Грамматическая тема: The Present Simple tense – forms: positive, negative, questions. Учебно-профессиональная тема	У,КР
7.	**Лабораторное занятие № 7.** Досуг Грамматическая тема: Present Simple; do: do /does.	У,Т
8.	**Лабораторное занятие № 8**: Еда и напитки. Грамматическая тема: Adverbs of frequency. Учебно-профессиональная тема	У
9.	**Лабораторное занятие № 9**: Традиционная английская еда. Грамматическая тема: Модальные глаголы can, may, must.	У,КР
10.	**Лабораторное занятие № 10:** Прием пищи и блюда Грамматическая тема: Question words Учебно-профессиональная тема.	У
11.	**Лабораторное занятие № 11**: Магазины и покупки. Грамматическая тема: Object and subject questions	У,Т
12.	**Лабораторное занятие №** 12. Книги в нашей жизни. Грамматическая тема: Short answers Учебно-профессиональная тема.	У
13.	**Лабораторное занятие № 13.** Мой любимый писатель. Грамматическая тема: Short answers with auxiliary verbs	У,КР
14.	**Лабораторное занятие № 14.** Социальные сети. Грамматическая тема: The Past Simple tense forms: positive, negative,	У

	questions Учебно-профессиональная тема.	
15.	**Лабораторное занятие № 15.** Путешествия. Грамматическая тема: Regular and irregular verbs	У,Т
16.	**Лабораторное занятие № 16.** Путешествие на поезде. Грамматическая тема: Expressing quantity; some/any.	У
17.	**Лабораторное занятие № 17.** Каникулы. Грамматическая тема: Used to.	У,КР
	2 семестр	
18.	**Лабораторное занятие № 1**: Праздники Грамматическая тема: The present perfect tense forms: positive, negative, questions for/since with the present perfect tense	У, Т
19.	**Лабораторное занятие № 2**: Праздники т традиции Великобритании Грамматическая тема: First conditionals Учебно-профессиональная тема.	У, КР
20.	**Лабораторное занятие № 3**: Моя будущая профессия Грамматическая тема: Comparative and superlatives	У
21.	**Лабораторное занятие № 4**:Спорт Грамматическая тема: As/as constructions; than constructions; so/as constructions Учебно-профессиональная тема.	У,Т
22.	**Лабораторное занятие № 5**: Олимпийские игры Грамматическая тема: The past continuous tense forms: positive, negative, questions.	У
23.	**Лабораторное занятие № 6**: Система образования в России Грамматическая тема: Past simple and past continuous Учебно-профессиональная тема	У,КР
24.	**Лабораторное занятие № 7.** Образование в Великобритании Грамматическая тема: The Past Perfect tense Учебно-профессиональная тема	У
25.	**Лабораторное занятие № 8**: Университеты Британии Грамматическая тема: The future with will	У,Т
26.	**Лабораторное занятие № 9**: Мой университет Грамматическая тема: The Future Perfect tense	У
27.	**Лабораторное занятие № 10:** Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Грамматическая тема: Sequences of tenses Учебно-профессиональная тема.	У,КР
28.	**Лабораторное занятие № 11**: Лондон Грамматическая тема: Past tenses overview	У
29.	**Лабораторное занятие №** 12. Достопримечательности Лондона Грамматическая тема: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Учебно-профессиональная тема.	У,Т
30.	**Лабораторное занятие №** 13. Тауер Грамматическая тема: Reported Speech	У
31.	**Лабораторное занятие №** 14. Достопримечательности Москвы Грамматическая тема: Tenses in reported speech	У,КР
32.	**Лабораторное занятие №** 15. Московский Кремль Грамматическая тема: Other changes in reported speech	У
	3 семестр	

33.	**Лабораторное занятие № 1**: Наука. Общественно-политический текст.	У, Т
34.	**Лабораторное занятие № 2**: Наука и техника Грамматическая тема: Времена группы Progressive Passive Учебно-профессиональная тема.	У, КР
35.	**Лабораторное занятие № 3**: Информационные технологии 21 века. Общественно-политический текст.	У
36.	**Лабораторное занятие № 4**: Современные технологии Грамматическая тема: Времена группы Perfect Passive Учебно-профессиональная тема.	У,Т
37.	**Лабораторное занятие № 5**: Современные технологии в моей жизни Общественно-политический текст	У
38.	**Лабораторное занятие № 6**: Средства массовой информации Грамматическая тема: Gerund Учебно-профессиональная тема	У,КР
39.	**Лабораторное занятие № 7.** Британская пресса Общественно-политический текст.	У
40.	**Лабораторное занятие № 8**: Телевидение Грамматическая тема: Participles I, II Учебно-профессиональная тема	У,Т
41.	**Лабораторное занятие № 9**: Интернет-коммуникация. Социальные сети Общественно-политический текст.	У
42.	**Лабораторное занятие № 10:** Театр и кино. Грамматическая тема: Infinitive Учебно-профессиональная тема.	У,КР
43.	**Лабораторное занятие № 11**: Российская Федерация. Общественно-политический текст.	У
44.	**Лабораторное занятие №** 12. Англоговорящие страны Грамматическая тема: Passive Infinitive. Учебно-профессиональная тема.	У,Т
45.	**Лабораторное занятие №** 13. Великобритания. Общественно-политический текст.	У
46.	**Лабораторное занятие №** 14. Канада. Грамматическая тема: Subjunctive Mood Учебно-профессиональная тема.	У,КР
47.	**Лабораторное занятие №** 15. Мой родной город. Общественно-политический текст.	У
4 семестр		
48.	**Лабораторное занятие № 1**: Охрана окружающей среды. Общественно-политический текст.	У, Т
49.	**Лабораторное занятие № 2**: Экологические проблемы Грамматическая тема: Adverbs of degree Учебно-профессиональная тема.	У, КР
50.	**Лабораторное занятие № 3**: Загрязнение атмосферы Общественно-политический текст.	У
51.	**Лабораторное занятие № 4**: Водоемы Грамматическая тема: Adverbs of time Учебно-профессиональная тема.	У,Т
52.	**Лабораторное занятие № 5**: Переработка мусора Общественно-политический текст.	У

53.	**Лабораторное занятие № 6**: Организация Гринпис Грамматическая тема: “So” and “such” Учебно-профессиональная тема	У,КР
54.	**Лабораторное занятие № 7.** Климат и погода. Общественно-политический текст.	У
55.	**Лабораторное занятие № 8**: Климат в России Грамматическая тема: “Enough” and “too” Учебно-профессиональная тема	У,Т
56.	**Лабораторное занятие № 9**: Климат в Великобритании Общественно-политический текст.	У
57.	**Лабораторное занятие № 10:** Прогноз погоды Грамматическая тема: Prepositions Учебно-профессиональная тема.	У,КР
58.	**Лабораторное занятие № 11**: Глобальное потепление Общественно-политический текст.	У
59.	**Лабораторное занятие №** 12. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема: Prepositions of place. Prepositions of time Учебно-профессиональная тема.	У,Т
60.	**Лабораторное занятие №** 13. Правильное питание Общественно-политический текст.	У
61.	**Лабораторное занятие №** 14. Здоровый сон Грамматическая тема: Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения. Учебно-профессиональная тема.	У,КР
62.	**Лабораторное занятие №** 15. Фитнес Общественно-политический текст.	У
63.	**Лабораторное занятие №** 16. Мой стиль жизни Грамматическая тема: Сложное предложение. Типы придаточных предложений.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 семестр		
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности	Беляева, Н.А. E & E: English and Education / Н.А. Беляева, Л.А. Недосека, И.И. Скнарина ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461818 . – ISBN 978-5-9275-2227-9. – Текст : электронный.

2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	Беляева, Н.А. E & E: English and Education / Н.А. Беляева, Л.А. Недосека, И.И. Скнарина ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461818 . – ISBN 978-5-9275-2227-9. – Текст : электронный.
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	Беляева, Н.А. E & E: English and Education / Н.А. Беляева, Л.А. Недосека, И.И. Скнарина ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461818 . – ISBN 978-5-9275-2227-9. – Текст : электронный.
2 семестр		
1	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	Кузнецова, З.М. Учебник английского языка : учебник / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	Кузнецова, З.М. Учебник английского языка : учебник / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Лондон. Москва.	Кузнецова, З.М. Учебник английского языка : учебник / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3 семестр		
1	Наука. Информационные технологии 21 века.	Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 1. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-217-8. – Текст : электронный.
2	Пресса. Телевидение. Театр и кино.	Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

		университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 1. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-217-8. – Текст : электронный.
3	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 1. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-217-8. – Текст : электронный.
4 семестр		
1	Охрана окружающей среды.	Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 2. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481990&sr=1. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-218-5. – Текст : электронный
2	Климат и погода.	Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 2. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481990&sr=1. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-218-5. – Текст : электронный
3	Здоровый образ жизни.	Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 2. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481990&sr=1. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-218-5. – Текст : электронный

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.2.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Сообщение о себе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2	Внешность и характер	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
3	Моя семья	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
4	Домашние обязанности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Дом, жилищные условия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	Мой рабочий день	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
7	Досуг	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2*

		коммуникативно-деятельностная технология	
8	Еда и напитки	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Традиционная английская еда	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
10	Прием пищи и блюда	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
11	Магазины и покупки	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
12	Книги в нашей жизни	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
13	Мой любимый писатель	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
14	Социальные сети	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
15	Путешествия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
16	Каникулы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
17	Путешествие на поезде	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
		Итого за 1 семестр	34
		в том числе интерактивное обучение*	12*
		2 семестр	
1	Праздники	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
2	Праздники и традиции Великобритании	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная	2*

		технология	
3	Моя будущая профессия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
4	Спорт	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Олимпийские игры	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
6	Система образования в России	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
7	Образование в Великобритании	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
8	Университеты Британии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Мой университет	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
10	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
11	Лондон	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
12	Достопримечательности Лондона	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
13	Тауер	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
14	Достопримечательности Москвы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
15	Московский Кремль	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная	2

		технология	
		Итого за 2 семестр	38
		в том числе интерактивное обучение*	14*
3 семестр			
1	Наука	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
2	Наука и техника	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
3	Информационные технологии 21 века	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
4	Современные технологии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Современные технологии в моей жизни	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
6	Средства массовой информации	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
7	Британская пресса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
8	Интернет-коммуникация. Социальные сети	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
9	Телевидение	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
10	Театр и кино	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
11	Российская Федерация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
12	Англоговорящие страны	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2

13	Великобритания	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
14	Канада	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
15	Мой родной город	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
		Итого за 3 семестр	30
		в том числе интерактивное обучение*	14*
4 семестр			
1	Охрана окружающей среды	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
2	Экологические проблемы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
3	Загрязнение атмосферы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
4	Водоемы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Переработка мусора	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
6	Организация Гринпис	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
7	Климат и погода	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
8	Климат в России	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2*
9	Климат в Великобритании	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
10	Прогноз погоды	Индивидуализированное обучение с	2*

		групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	
11	Глобальное потепление	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
12	Здоровый образ жизни	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
13	Правильное питание	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
14	Здоровый сон	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
15	Фитнес	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
16	Мой стиль жизни	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
		Итого за 4 семестр	32
		в том числе интерактивное обучение*	14*

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и

промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1 семестр				
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
2	Домашние обязанности. Мой рабочий день. Досуг. Еда.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
2 семестр				
1	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*

2	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
3	Лондон. Москва.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
3 семестр				
1	Наука. Информационные технологии 21 века.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
2	Пресса. Телевидение. Театр и кино.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
3	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к зачету Задания к зачету*
4 семестр				
1	Охрана окружающей среды.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзмену Задания к экзмену*
2	Климат и погода.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзмену Задания к экзмену*
3	Здоровый образ жизни.	УК-4, ОПК-7	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзмену Задания к экзмену*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государствен	**Знать:** основные фонетические, грамматические, лексические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;	**Знать:** основные фонетические, грамматические, лексические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; общеупотребительную и специальную	**Знать:** основные фонетические, грамматические, лексические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; общеупотребительную и специальную

ном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	общеупотребительную и специальную терминологию на изучаемом языке, необходимую для осуществления коммуникации по профилю обучения (допускает ошибки) **Уметь:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (допускает ошибки). **Владеть:** навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык; использует информационно-коммуникационные	терминологию на изучаемом языке, необходимую для осуществления коммуникации по профилю обучения (допускает незначительные ошибки) **Уметь:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; (допускает незначительные ошибки). **Владеть:** навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	терминологию на изучаемом языке, необходимую для осуществления коммуникации по профилю обучения **Уметь:** выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; **Владеть:** навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач

	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. (допускает ошибки).	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. (допускает незначительные ошибки).	на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки). **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки). **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,

	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки). **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает ошибки).	применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает незначительные ошибки). **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 семестр

1.What is your name?
2. How old are you?
3.Is your family big?
4.Have you got brothers or sisters?
5.Are they elder or younger than you are?
6.How do you look like?
7.Describe your character, please.
8.What do you like to do in your free time?
9.Where do you live?
10. How many rooms are there in your flat?
11.What are your household duties?
12.What do you prefer to eat for breakfast?

2 семестр

1.What Russian holidays do you know?
2.What British holidays do you know?
3.What is St. Valentine famous for?
4.Is it easy or difficult to be a teacher?
5.What advantages of being teacher can you tell?
6.What kind of sport are you fond of? Why?
7.What should a person do to stay healthy?
8.What is healthy lifestyle?
9.What do you know about educational system in Russia?

3 семестр

1. What is the capital of Russia?
2. What Russian rivers and lakes do you know?
3. What is the full name of Britain?
4. How many islands do British Isles include?
5. What oceans and seas is Great Britain washed by?
6. Who reigns in the UK?
7. How many Chambers does the British Parliament consist of?
8. What British holidays do you know?
9. What 'quality' newspapers do you know?
10. What tabloids are popular in the UK?

4 семестр

1. What is the area of the Kuban Land?
2. What is the population of the Krasnodar Territory?
3. What types of schools are there in the UK?
4. What is Internet?
5. What can you tell about the pollution?

3. What famous Englishmen do you know?
4. What are the advantages and disadvantages of the Internet?
5. What sport is popular in Great Britain?
6. What places of interest do you know in London?
7. What means of travelling do you prefer and why?
8. What benefits would you like to have in your job?
9. Where would you like to live: in a big city or in a country? Why?
10. How can you improve your English?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по темам 1 и 2

1 семестр

Контрольная работа № 1. Употребление оборотов There is/ there are

Exercise 1. Insert ***is*** *ore* ***are*** *and translate into Russian..*

1. There … many old trees in the park.
2. There … children under the trees.
3. There … a lake in the park.
4. There … boats on the lake.
5. There … a woman in the boat.

Exercise 2. Make up sentences.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Exercise 3. Translate into English.

1.В этом журнале (magazine) много интересных статей (articles).
2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В этой комнате два окна.
5. В чашке не было чая.

Контрольная работа № 2. Употребление модальных глаголов can, may, must.

Translate into English.

1. Старшие должны помогать младшим.
2. Можно я возьму твою книгу?
3. Я умею отлично говорить по-английски.
4. Мой брат умеет плавать.
5. Я не должен грубить.

Примерные задания контрольных работ по теме 4

2 семестр

Контрольная работа № 3. The present perfect tense forms.

Open the brackets and use the present perfect tense.

1. He _____ (finish) training.
2. I _____ (not do) my homework.
3. My brother and I _____ (not see) any films this week.
4. She _____ (score) twenty points in the match.
5. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
6. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
7. Oh, no! I _____ (lose) my money!
8. He _____ (not win) all his matches this year.

9. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
10. They _____ (not start) their meal.

Примерные задания контрольных работ по теме 8
3 семестр

Контрольная работа № 4. The Infinitive.
State *the functions of the Infinitive in the sentences*.

1. To say is to act.
2. Our duty is to help this man.
3. He began to read this story yesterday.
4. He can't utter a word.
5. He wanted to read this book.
6. He prefers to read books in the original.
7. She was the first to come.
8. He has come to see you.
9. To travel hopefully is the better thing.
10. The problem was to get there in time.

Примерные задания контрольных работ по теме 10
4 семестр

Контрольная работа № 5. The Passive Voice.
Put the verbs in brackets into the correct passive form.

1. You (take) around the city tomorrow.
2. Melons (grow) in the south of France.
3. The ship-building industry (reduce) since 1970.
4. He (shock) by the story at our last meeting.
5. This text must (translate) tomorrow.
6. In 1980 the Olympic Games (hold) in Moscow.
7. The room (not clean) yet.
8. Mercedes cars (make) in Germany.
9. The furniture should (dust) every week.
10. The streets (decorate) at the moment.
11. The translation (do) in time. Everyone was glad.
12. We (impress) by her acting at her last concert.
13. More raw materials (import) in the future.
14. Your health can (improve) with more exercise.
15. The books have to (return) to the library.
16. The letters (send) this week.
17. Today a lot of electronic goods (manufacture) in South East Asia.
18. The examination (hold) next Friday.
19. Coal (mine) in Wales for centuries.
20. Where's the radio? It (repair)?

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
1 семестр

1.Выберите верный вариант ответа:
Where were you born?
1) I were born in 1994.

2) I was born in Anapa.
3) I was born in 1994.
4) I were born in Anapa.

2.Выберите верный вариант ответа:
What is your father?
1) He is a businessman.
2) He is forty-seven.
3) He is John.
4) He is a good worker.

3.Выберите верный вариант ответа:
What are you?
1) I am at University.
2) I am a first-year student.
3) I am student.
4) I have a student.

4.Выберите верный вариант ответа:
How many brothers and sisters do you have?
1) I am no sisters or brothers.
2) I have not sisters or brothers.
3) I don't have sisters or brothers.
4) I not have sisters or brothers.

5.Выберите верный вариант ответа:
What is your name?
1) My name is Ann.
2) My name Ann.
3) Her name is Ann.
4) My mother's name is Ann.

6.Выберите верный вариант ответа:
How old are you?
1) I 17 years old.
2) I am 17 years old.
3) I am 17 years.
4) I have 17 years old.

7.Выберите верный вариант ответа:
Have you got a family?
1) Yes, it is.
2) Yes, I do.
3) Yes, I have.
4) Yes, I am.

8.Выберите верный вариант ответа:
Is your family large?
1) Yes.
2) Yes, she is.
3) Yes, it does.
4) Yes, it is.

9.Выберите верный вариант ответа:
What is your mother`s hobby?
1) My mother hobby is handicraft.
2) My mother's hobby is handicraft.
3) My mother hobby's is handicraft.
4) My mothers' hobby is handicraft.

10.Выберите верный вариант ответа:
What are you fond of?
1) I am singing.
2) I fond of singing.
3) I dislike singing.
4) I am fond of singing.

2 семестр

1.Выберите верный вариант ответа:
Tomorrow I ____ to get up early.
1) will have
2) can
3) must
4) should

2.Выберите верный вариант ответа:
"Sorry, I'm late, ____ I come in?", the student said.
1) may
2) should
3) can
4) must

3.Выберите верный вариант ответа:
- I have a bad toothache.
- You _____ go to the dentist.
1) have to
2) must
3) can
4) should

4.Выберите верный вариант ответа:
I ____ translate the sentence because I don't know some words.
1) must not
2) cannot
3) should not
4) may not

5.Выберите верный вариант ответа:
I ____ at home next Saturday.
1) stayed
2) shall stay
3) have stayed
4) stay

6.Выберите верный вариант ответа:
We ____ any lectures next summer.
1) did not have
2) shall not have
3) have not had
4) do not have

7.Выберите верный вариант ответа:
Let's go to the cinema. You ____ a new Hollywood film.
1) enjoyed
2) enjoy
3) are enjoying
4) will enjoy

8.Выберите верный вариант ответа:
When I go to the mountains, I _____ (сфотографирую) picturesque places.
1) shall take pictures of
2) am taking take pictures of
3) took pictures of
4) take pictures of
9.Выберите верный вариант ответа:
The bus ____ to arrive at 5 o'clock.
1) must
2) has to
3) should
4) is to

10.Выберите верный английский эквивалент русскому предложению:
Вы уже проверили электронную почту?
1) Have you already checked your e-mail?
2) Will you already check your e-mail?
3) Did you already check your e-mail?
4) Has you already checked your e-mail?

3 семестр

1.Выберите верный вариант ответа:
I'm the _____ person in the world!
1) happy
2) more happy
3) happiest
4) happier

2.Выберите верный вариант ответа:
Winter is (самое холодное) _____ time of the year.
1) cold
2) colder
3) the coldest
4) coldest

3.Выберите верный вариант ответа:
The climate in Siberia is _____.
1) hot

2) severe
3) pleasant
4) mild

4.Выберите верный вариант ответа:
It's frosty. The temperature is _____.
1) five degrees below zero
2) pleasant
3) five degrees above zero
4) cold

5.Выберите верный вариант ответа:
Autumn is the _____ season in my town.
1) bad
2) worse
3) worst
4) more bad

6.Выберите верный вариант ответа:
I think the mountains are _____ than the beach.
1) beautiful
2) more beautiful
3) most beautiful
4) beautifulier

7.Выберите верный вариант ответа:
What is the weather like?

1) It's foggy .
2) It's windy .
3) It's pleasant.
4) It's rainy .

8.Выберите верный вариант ответа:
What is the weather like?

1) It's windy.
2) It's sunny.

3) It's pleasant.
4) t's snowing.

9.Раскройте скобки и выберите правильный вариант:
When I (to come) home, my little sister (to sleep).
1) was coming, sleep
2) came, slept
3) came, was sleeping
4) came, were sleeping

10.Раскройте скобки и выберите правильный вариант:
The girl (to cook) dinner, when the lights (to go) out.
1) cook, was going
2) was cooking, went
3) cooked, went
4) were cooking, went

4 семестр

1. Выберите правильный вариант:
I'd advise him (…) there by bus
1) went
2) to go
3) go
4) goes

2. Выберите верный вариант:
Could you (…) at two o'clock?
1) pick me up
2) pick up for me
3) pick up me
4) pick up to me

3. Выберите верный вариант:
We are going (…) after lunch.
1) drive
2) for a drive
3) drives
4) for a drove

4. Выберите верный вариант:
- ARE THEY STILL HAVING DINNER?
- NO, THEY (…)
1) HAD FINISHED
2) FINISHED
3) HAVE FINISHED
4) HAVING FINISHED
5. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ:
PLEASE DON'T TALK TO ME NOW. I … TO ANSWER SOME QUESTIONS
1) TRY
2) AM TRYING
3) WILL TRY

4) HAVE TRIED

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:
IT'S VERY NICE … YOU TO ASK US.
1) OF
2) FROM
3) ON
4) AT

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:
HE …JUST TO THE OFFICE. IT'S FIVE MINUTES TO NINE
1) COME
2) CAME
3) HAS COME
4) HAVE CAME

8. РАСКРОЙТЕ СКОБКИ:
WHEN HE (TO COME) TO THE OFFICE YESTERDAY?
1) DID COME
2) CAME
3) COME
4) DO COME

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:
HAS HE (…)HIS HOMEWORK YET?
1) DO
2) DONE
3) DID
4) HAVE DONE

10. ПОДБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ ПРЕДЛОЖЕНИЮ:
Я ТОЛЬКО ЧТО ВЕРНУЛСЯ ИЗ РОСТОВА.
1) I HAVE JUST RETURNED FROM ROSTOV
2) I JUST RETURNED FROM ROSTOV
3) I JUST HAVE RETURNED FROM ROSTOV.
4) I HAVE JUST RETURN FROM ROSTOV

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся
1 семестр

1.Give synonyms to the words:
a) Tall, ugly, fair hair, pale, slim, short hair
b) greedy, good-natured, reliable, absent-minded, impolite

2. Fill in indefinite pronouns (much, many, little, few) and translate into Russian:
1. I have… English books and magazines at home.
2. She always does… work at home to help her mother.
3. There is so… air in the room. Open the window, please.
4. There are… new modern houses in the district.

3.Complete the sentences:

1. The windows face the main street…
2. In the sitting-room the Petrovs may…
3. In this room there is …
4. The kitchen is…
5. In the kitchen they have…

4.Make up plural forms of singular nouns.
Computer (компьютер), lion (лев), glove (перчатка), lady (дама, леди), bus (автобус), knife (нож), potato (картошина), desk (парта), boat (лодка), child (ребенок), boy (мальчик), sheep (овца), leg (часть ноги от стопы до бедра), watch (часы), tooth (зуб), flower (цветок), play (игра), umbrella (зонт), foot (ступня), phone (телефон), person (человек), armchair (кресло), tomato (помидор), theatre (театр), wolf (волк), ox (бык), woman (женщина), subway (подземка, метро), deer (олень), elephant (слон), monkey (обезьяна), fox (лиса), family (семья), goose (гусь), butterfly (бабочка), tram (трамвай), daddy (дядя), man (мужчина).

5. *Make up sentences.*
1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?
4. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
5. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
6. at the / two / bikes / door / are / there / ?

1 семестр

1. *Use Present Simple, Past Simple or Future Simple instead of verbs into brackets.*
2. What you (think) about the new sports center?
3. You (work) at 5 o'clock yesterday?
4. I'm sorry, I (not/agree) with you.
5. Henry (go) to London last year.
6. We (hate) cold evenings.
7. You (give) the children their dinner every morning?
8. They seldom (quarrel).
9. The boy (put) his books on the table yesterday.
10. I (hear) you are leaving us.

2.Translate into English:
1. Современные официальные праздники получили статус «банковских» в 19 веке.
2. «Банковские» праздники распространяются не только на банки.
3. Рождество и День подарков справляются соответственно 25 и 26 декабря; остальные официальные праздники приходятся каждый год на разные дни.
4. Многодневные праздники - Рождество и Пасха - имеют религиозное происхождение.
5. Кроме официальных праздников, существуют другие дни, связанные с многовековыми традициями.
6. Это различные фестивали и годовщины.

3. Find in the text English equivalents for these sentences.
Миллионы людей во всем мире проводят свой отдых, путешествуя.
Это всегда интересно: открывать новые вещи, различные жизненные пути, встречаться с разными людьми, пробовать различную пищу, слушать различные музыкальные ритмы.
Те, кто живет в сельской местности, любят приезжать в большой город и проводить свое время , посещая музеи и художественные галереи …
Позже, может быть, год спустя, они будут напоминать фотографиями о том счастливом

времени, которое они провели.

4. Make up sentences of your own using the words and expressions given below :
travelling, modern city, picturesque places, to discover, city-dwellers, camera, old churches and castles, bird, to be fond of, the best way.

5. Complete the sentences. Use for or since.
1. I've lived in Washington _____ 1997.
2. Ben has studied English _____ three years.
3. They haven't visited their grandparents _____ months.
4. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
5. My dad has had his car_____ sixteen.
6. It's been ten years_____ we moved to Oxford.

2 семестр

1. Say if the following statements are true or false.
1. The Krasnodar Territory or the Kuban Land has the area of more than 85000 sq.km.
2. 574 rivers and 12 water reservoirs supply it with water.
3. There are endless plains, hilly fields, salt lakes, large forests and meadows in the Rostov Territory.
4. The population is more than 5 mln people.
5. The Krasnodar Territory consists of highland and lowland.

2. Make up sentences using the words and word combinations giving below.

To describe, gem, hilly fields, salt lakes, to supply, highland, lowland, dry, wet, the highly developed industry, Black Sea Coast.

3.Translate into English:

1 Соединенное Королевство находится на Британских островах. 2 Западное побережье Великобритании омывается Атлантическим океаном и Ирландским морем. 3 В Великобритании нет высоких гор, но и очень мало равнинной местности. 4 Великобритания имеет небольшие залежи угля и железной руды и богатые залежи нефти. 5 Климат Великобритании достаточно мягкий. 6 Население Соединенного Королевства составляет более 58 млн. человек.7 Великобритания — страна с высокоразвитой промышленностью. 8 Форма правления в Великобритании –конституционная монархия.

4. Continue sentences
1 The main aim of the press... 2 You can always buy... 3 All newspapers...4... articles about economy and... 5 ... extraordinary and sensational articles. 6 Sportsmen and sports fans can find... 7 ... funny stories, puzzles... 8 ... editorials for the newspaper that deals ... .9 Their reports give full coverage...

5.Arrange the 1st column and the 2nd column in pairs to make up sentences.

1	2
It has a great meaning for me because it	my native town is very small.
Among other biggest cities of the world	a beautiful ancient wooden church have been kept.
The streets has become wider, many	constantly growing.

modern	
In summer they are green,	town in the heart of Russia.
In spite of all the misfortunes several very old houses in its centre and	is the place where I was born.
Nowadays the town is	beautiful buildings have appeared.
I was born in a small provincial	fresh and shadowy.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет

Студенты обязаны сдать **зачеты в 1,2,3 семестрах** в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала, допущено не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, даны неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы на зачет
1 семестр

1. Разговорная тема: О себе. Внешность и характер.
2. Разговорная тема: Моя семья.
3. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.
4. Разговорная тема: Домашние обязанности.
5. Разговорная тема: Мой рабочий день.
6. Разговорная тема: Досуг.
7. Разговорная тема: Еда.
8. Разговорная тема: Магазины и покупки.
9. Разговорная тема: Книги в нашей жизни.
10. Разговорная тема: Путешествие.
11. Грамматическая тема: Спряжение глаголов to be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж.
12. Грамматическая тема: Конструкции there is\there are.
13. Грамматическая тема: The Present Continuous tense forms: positive, negative,

questions; to be going to.

14. Грамматическая тема: Present Simple; do: do /does. Adverbs of frequency.
15. Грамматическая тема: The Present Simple tense – forms: positive, negative, questions.
16. Грамматическая тема: Модальные глаголы can, may, must.
17. Грамматическая тема: The Past Simple tense forms: positive, negative, questions; Regular and irregular verbs.
18. Грамматическая тема: Expressing quantity; some/any.
19. Грамматическая тема: Used to.
20. Грамматическая тема: Adverbs and adjectives.

2 семестр

1. Разговорная тема: Праздники.
2. Разговорная тема: Моя будущая профессия.
3. Разговорная тема: Климат и погода.
4. Разговорная тема: Спорт.
5. Разговорная тема: Здоровый образ жизни.
6. Разговорная тема: Образование в России и Великобритании.
7. Разговорная тема: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
8. Разговорная тема: Лондон.
9. Разговорная тема: Москва.
10. Разговорная тема: Мой родной город.
11. Грамматическая тема: The present perfect tense forms: positive, negative, questions for/since with the present perfect tense.
12. Грамматическая тема: The future with will; First conditionals.
13. Грамматическая тема: Comparative and superlatives; as/as constructions; than constructions; so/as constructions.
14. Грамматическая тема: The past continuous tense forms: positive, negative, questions. Past simple and past continuous.
15. Грамматическая тема: The Past Perfect tense.
16. Грамматическая тема: The Future Perfect tense.
17. Грамматическая тема: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
18. Грамматическая тема: Sequences of tenses.
19. Грамматическая тема: Reported Speech.
20. Грамматическая тема: Времена группы Simple Passive.

3 семестр

1. Разговорная тема: Российская Федерация.
2. Разговорная тема: Великобритания.
3. Разговорная тема: Канада.
4. Разговорная тема: Мой родной край.
5. Разговорная тема: Пресса.
6. Разговорная тема: Телевидение.
7. Разговорная тема: Театр и кино.
8. Разговорная тема: Наука.
9. Разговорная тема: Информационные технологии 21 века.
10. Разговорная тема: Охрана окружающей среды.
11. Грамматическая тема: Времена группы Progressive Passive.
12. Грамматическая тема: Времена группы Perfect Passive.
13. Грамматическая тема: Gerund.
14. Грамматическая тема: Participles.

15. Грамматическая тема: Infinitive.
16. Грамматическая тема: Passive Infinitive.
17. Грамматическая тема: Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
18. Грамматическая тема: Типы придаточных предложений.
19. Грамматическая тема: Conditionals.
20. Грамматическая тема: Subjunctive Mood.

Примерные задания для зачета:

1 семестр

1. Insert appropriate present forms of the verb to be.
2. Fill in the gaps using the right form of the verb to have.
3. Translate into English using there is/ there are.
4. Make up negative sentences and questions.
5. Make up plural forms of following nouns.
6. Translate into English
7. Put the verb in the correct form.
8. Put the right modal verb.
9. Insert some or any.
10. Translate into English.

2 семестр

1. Write the correct time by words.
2. Insert the prepositions.
3. Put the verb in the correct form of Present or Past Continuous.
4. Make up sentences into Present Perfect Simple using for and since.
5. Insert the verbs in the Past Perfect tense.
6. Make up negative sentences and questions.
7. Translate into English
8. Put the verb in the correct form.
9. Use the right form of the attribute.
10. Say into Reported speech.

3 семестр

1. Translate into Russian.
2. Say into Active voice.
3. Say into Passive voice.
4. Find the infinitive and state its function.
5. Translate into English.
6. Make up negative sentences and questions.
7. Put the verb into the correct form.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен

В 4 семестре обучающиеся сдают **экзамен** по иностранному языку. Цель экзамена - оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса:

1) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Ответы на вопросы по тексту на проверку понимания прочитанного.
2) Сообщение по устной теме.
3) Лексико-грамматический тест.

Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

При оценке обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и фактуальная правильность ответа.
2. Грамматическая правильность ответа.
3. Фонетическая правильность ответа.
4. Степень осознанности, понимание изучаемого материала.
5. Знание терминологии и её правильное использование.
6. Соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

– полно раскрыл содержание всех трех вопросов в билете;

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;

- допускает минимальное количество грамматических фонетических ошибок.

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося отвечает тем же требованиям что и для оценки «5», однако он менее глубок;

- отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет;

- обучающийся допускает немногочисленные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- допускает грамматические и фонетические ошибки, не искажающие смысла.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл, а именно:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки, затрудняющие понимание говорящего и искажающие смысл текста;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.
-

Примерные вопросы на экзамен (4 семестр)

1. Макет профессионально-ориентированного текста:

Read and translate the extract written in italics.

Shooting was a part of the first Olympic games in 1896 but shooting goes back to the invention of gun powder. Women's shooting was not part of the Olympic games until 1984. Olympic history abounds with tales of athletes who overcame crippling adversity to win gold medals, but Karoly Takacs' comeback may be the best. Takacs was a part of Hungary's world-champion pistol-shooting team in 1938 when an army grenade exploded in his right hand. Ten years later, he won the first two golds in rapid-fire pistol - after teaching himself to shoot left-handed. In a sport where the bullseye looks about the size of the full stop at the end of this sentence, a sport where shooters compete amid a cacophony of noise and still concentrate on firing between heartbeats, Takacs' achievement tests the imagination. From just three shooting events at the 1896 Olympic Games to 15 today, the sport has grown steadily. In part this leap can be ascribed to advances in the technology of firearms and equipment, which have led to constant changes in the shooting competition. But it can also be ascribed to the passion shooters have for their sport.

There are many different shooting events. In the Olympics there are seventeen shooting events, ten for men and seven for women. There is rifle, pistol, running target, and shotgun events. Some of the events require special clothes. In the rifle events you have to have a shooting jacket, shooting pants, shooting shoes, and a shooting glove. In the Clay Target and Running Target events the athlete must wear a special jacket.

Shooting athletes are sometimes young and sometimes older.

Answer the questions:

1) When was shooting a part of the Olympic Games?
2) Who was Takacs?
3) What is he famous for?
4) How many events are there in the Olympic shooting?
5) What shooting events do you know?
6) What special clothes must the athlete wear?

2. Устные темы:

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Мой университет.
4. Мой рабочий день.

5. Путешествие.
6. Великобритания.
7. Россия.
8. Моя будущая профессия.
9. Здоровый образ жизни.
10. Погода. Климат.

3. Примерный лексико-грамматический тест.

1) Выберите антоним (слово, противоположное по значению) к слову much
а) few
в) a lot of
с) little

2) Выберите верный вариант:
Please don't talk me now. I … to answer some questions
а) try
в) am trying
с) will try

3) Выберите правильный вариант:
Where were you (…) Saturday?
а) the
с) last
b) at

4) Выберите правильный вариант:
I'd advice him (…) there by bus.
а) went
в) to go
с) go

5) Выберите верный эквивалент предложению:
Что Аня делает сейчас?
а) What Ann doing now?
в) What Ann is doing now?
с) What is Ann doing now?

6) Выберите верный эквивалент предложению:
Дети слушают учителя?
а) Are listening the children to the teacher?
в) Are the children listening to the teacher?
с) Is the children listening to the teacher?

7) Выберите правильную форму глагола:
There … any students in the class. It's a break now.
а) are
в) are not
с) is

8) Выберите вариант, соответствующий русскому переводу:
Карандаши друзей

a) friend's pencils
в) friends pencils
c) friends' pencils

9) Выберите верную форму глагола:
It is 5 o'clock. She … tea.
a) has
в) had
c) is having

10) Выберите правильную форму глагола "to be":
Diana … a first-year student.
a) is
в) am
c) are

Макет экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с одним профилем подготовки)
Направленность (Профиль): Физическая культура
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
1. Read the text and answer the questions after the text. Translate the extract into Russian.
2. Where did you spend your last holidays? Did you have a nice rest? What did you do?
3. Do the Test.

Преподаватель О.С. Финько
Зав.кафедрой Е.В. Литус

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала, допущено не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, даны неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Беляева, Н.А. E & E: English and Education / Н.А. Беляева, Л.А. Недосека, И.И. Скнарина ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461818 . – ISBN 978-5-9275-2227-9. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, З.М. Учебник английского языка : учебник / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122638. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет

инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 1. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-217-8. – Текст : электронный.

4. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : в 2 ч. : [16+] / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – Ч. 2. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481990&sr=1 (дата обращения: 29.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-218-5. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3932-0. – DOI 10.23681/278868. – Текст : электронный.

2. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 97 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2094-8. – Текст : электронный.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
2. Вопросы филологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235
6. Филологические науки. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Иностранный язык» предусмотрено проведение лабораторных занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

Главной задачей лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на лабораторных занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении лабораторных занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды:

– Чтение, перевод, ответы на вопросы к учебным текстам;
– Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений;
– Чтение, перевод текстов по специальности с их последующим обсуждением на практических занятиях;
– Заучивание наизусть стихов, пословиц, поговорок на иностранном языке, которые используются в качестве фонетической зарядки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся используются методические рекомендации по чтению специальных текстов соответствующего профиля, разрабатываемые членами кафедры иностранных языков.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов иностранного языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того, чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием наизусть иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что

осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

		“Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”

	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”